

## Réformes de la formation et de l'apprentissage : "N'oublions pas l'Homme !" (Henri de Navacelle, Fondation HDN)

---



Henri de Navacelle

**La véritable réforme de la formation professionnelle et de l'apprentissage ne se joue "pas seulement dans l'évolution des dispositifs institutionnels et financiers. Elle est d'oser la révolution pédagogique au service des clients-apprenants pour être toujours plus adaptée à leur extrême diversité et aux évolutions technologiques, économiques, organisationnelles", affirme Henri de Navacelle, administrateur de la Fondation Humanités Digital et Numérique. À condition de placer l'humain au centre du dispositif et de faire preuve d'audace pédagogique et d'inventivité, afin d'aider chacun "à découvrir et pratiquer [ses] compétences humaines, managériales, artistiques, au-delà de [ses] seules compétences professionnelles", propose l'ex-directeur du centre de formation professionnelle Aforp.**

---

"Au moment où de nouvelles réformes s'annoncent pour la formation professionnelle et l'apprentissage, n'oublions pas l'essentiel en formation, le stagiaire, l'apprenti. Certes les clients de la formation, entreprises, salariés, futurs salariés, demandeurs d'emploi doivent bénéficier d'une formation utile à leur compétitivité individuelle et collective, aux emplois existants et à venir et donc offrant des compétences professionnelles nécessaires.

Il est heureux d'entendre les discours des acteurs de ces réformes résolument centrés sur cette approche 'compétitivité, emploi, compétences' de la formation professionnelle, initiale ou continue ! Mais, attention ! le stagiaire en formation n'est pas un 'usager' (on peut comprendre usagé !). Il est un être libre, pensant, capable de choisir, de s'orienter et d'être heureux !

Or, notre quotidien, de plus en plus numérisé et connecté, a tendance à nous maintenir dans notre dimension horizontale et à nous piloter en fonction de nos besoins immédiats de confort, de sécurité, de jeu. La stratégie des Gafa n'est-elle pas de nous transformer en simples data utiles à leur développement, au prix de notre 'privacy' et de notre liberté à long terme ? Oui, l'enjeu d'aujourd'hui est bien celui de notre liberté de penser, d'agir, de choisir.

L'AUTRE ENJEU DE LA RÉFORME

La véritable réforme de la formation professionnelle et de l'apprentissage ne se joue donc pas seulement dans l'évolution des dispositifs institutionnels et financiers. Elle est d'oser la révolution pédagogique au service des clients-apprenants pour être toujours plus adaptée à leur extrême diversité et aux évolutions technologiques, économiques, organisationnelles.

Il convient d'inciter les opérateurs de formation à enrichir leur pédagogie par l'utilisation de 'tiers domaines' qui ne sont pas au programme et qui, a priori, ne serviraient à rien. Oui, oser le 'tiers-domaine' qui diminue l'aspect confrontant de la relation 'prof-élève' en proposant l'accès aux humanités classiques, arts, philosophie, théâtre, grec, latin... Oser ouvrir les chakras (1) des apprenants et leur permettre d'exprimer leur créativité, leur potentiel, leurs talents.

Oser valoriser la diversité de leurs modes de fonctionnement, inductif ou déductif, voire ceux des neuro-atypiques. Oser la co-construction, le co-design des parcours de formation avec les apprenants. Oser travailler sur le 'pour quoi ?' de la formation plutôt que sur son seul comment ? Oser enfin faire vivre la dimension verticale, spirituelle de chacun.

## QUE LES FORMATEURS SORTENT DE LEUR ZONE DE CONFORT

Cela suppose d'aider les formateurs à densifier leur sécurité ontologique, car ils devront sortir de leur zone de confort pour profiter des avancées des neurosciences, oser travailler en équipes pluridisciplinaires et pluri-niveaux, se mettre au service de la réussite de chacun.

Des blocages vont apparaître, comme souvent en phase de changement : la peur de la remise en question, le manque de moyens, le manque d'outils, la flemme, la 'bonne' gestion, pourquoi changer ? on a toujours fait comme ça, ça ne marchera jamais ! Eh si ça marche ! Il suffit d'encourager ceux qui déjà osent la confiance dans leurs apprentis et leurs stagiaires et de faire en sorte qu'ils soient copiés.

Faire vivre le premier mot de notre devise, liberté, est fondamental pour l'avenir de la France car les salariés, les demandeurs d'emploi, les apprentis, les jeunes en formation professionnelle se comptent par millions. Et ce sont eux qui font tourner les entreprises, le pays. Il est donc vital de les aider à découvrir et pratiquer leurs compétences humaines, managériales, artistiques, au-delà de leurs seules compétences professionnelles."

Henri de Navacelle, Fondation Humanités, Digital et Numérique (2)

(1) Dans la médecine traditionnelle indienne, les chakras (roues en sanskrit) sont l'ensemble des centres énergétiques répartis sur le corps humain.

(2) Créée à l'initiative d'Henri de Navacelle qui fut notamment directeur de la formation professionnelle de l'UIMM, la Fondation Humanités, Digital et Numérique est placée sous l'égide la Fondation de France. Cette Fondation "entend enrichir la formation professionnelle industrielle par des enseignements et ateliers dont son public est habituellement exclu parce que qualifié de "manuel" : les humanités classiques et leur lien avec les technologies numériques."